

SCHEMA PROGETTO

TITOLO: Di qua e di là dal mare. Filastrocche migranti.

Destinatari: gli alunni della IV[^]C della Scuola Primaria G. Marconi di Spilamberto

Responsabile del progetto: Maddalena Vandini

Durata del progetto: 8 ore

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Legge e comprende testi di vario tipo.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e per svolgere un'attività.
- Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale.

Metodologie utilizzate

Vengono impiegate metodologie didattiche attive come il dialogo socratico, il *brainstorming* ed il *cooperative learning*.

Attività e cronoprogramma

Il progetto si articola in quattro lezioni:

PRIMA LEZIONE (durata 1 ora e 30 minuti): l'insegnante propone un *brainstorming* sul concetto di immigrazione al fine di far emergere tutte le conoscenze, anche ingenuie, degli alunni e raccogliere stimoli e spunti di riflessione.

SECONDA LEZIONE (durata 1 ora): l'insegnante ripercorre i tratti salienti della discussione che si è tenuta la lezione precedente attraverso una conversazione a grande gruppo, integrando e puntualizzando gli aspetti più importanti e strategici.

Distribuisce ad ogni bambino un piccolo foglio nel quale dovrà, in assoluta autonomia, scrivere la parola che, secondo il suo punto di vista, meglio rappresenta il concetto di immigrazione, abbellendola e decorandola.

TERZA LEZIONE (durata 2 ore): l'insegnante divide la classe in sette gruppi e assegna a ciascuno di loro una filastrocca da analizzare tratta dal libro *Di qua e di là dal mare. Filastrocche migranti* di Carlo Marconi. Per aiutarli in questo percorso di comprensione, la docente fornisce agli alunni una scheda-guida da completare nella quale sono presenti attività e domande da svolgere.

QUARTA LEZIONE (durata 2 ore): l'attività di *cooperative learning* prosegue anche durante la quarta lezione.

QUINTA LEZIONE (durata 1 ora e 30 minuti): l'insegnante legge alla classe i diversi percorsi svolti dai gruppi e apre a confronti e approfondimenti. Il gruppo classe fornisce ulteriori spunti di riflessione ed idee, anche relativamente alla rappresentazione grafica da svolgere, che verranno poi integrate dai gruppi nella revisione finale.

A seguito della conclusione delle attività, vengono realizzati due cartelloni nei quali inserire tutte le fasi del progetto e i materiali creati dai bambini.

Valutazione

L'insegnante, nel corso del progetto, valuterà sia gli aspetti riguardanti la modalità di intervento alla discussione a grande gruppo e i contenuti veicolati, sia la capacità di interagire all'interno del gruppo.